

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психологического исследования

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Харченко Сергей Яковлевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

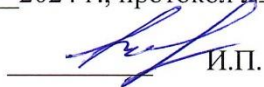


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психологического исследований;
- приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; диагностических методах и методиках, используемых в психологической практике, их возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках;
- овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: философских оснований науки как исходной базовой платформы для реализации познавательной деятельности в психологии; основных направлений, подходов, теорий межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенностей планирования психологических исследований; приемов и методов диагностирования достижений обучающихся;

умения: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; четко видеть основные задачи на каждой ступени исследовательского процесса; самостоятельно разрабатывать схемы

исследования; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; анализировать полученные данные;

владеть: психологическими понятиями и терминами; методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов; основными исследовательскими техниками в психологии; способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов исследовательских процессов.

Содержание дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Методы математической обработки данных», «Психология развития и возрастная психология» и служит основой для проведения всех видов научно-исследовательских работ, прохождения производственной практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	<i>знает:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы; понятие о методологии психологической науки и ее уровнях; методологические принципы и категории психологии; методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>умеет:</i> соотносить методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований; подбирать или разрабатывать психологический инструментарий, адекватный целям исследования; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	

			стандартизированного инструментария, включая обработку результатов <i>владеет:</i> методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	—
Практические занятия	16
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (<i>контроль</i>)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Психолого-педагогическое исследование, его виды. Научное и практическое исследования. Логика научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Научное познание как форма познания действительности. Методология науки. Научное исследование: структура, этапы, направления. Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление.

Классификация методов. Исследовательские возможности различных методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Требования к методам. Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование. Виды, требования, процедура их использования. Нормы: надежность, валидность, критерии валидности. Виды классификаций методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Организация научного исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования человека. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных.

Тема 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Методология и организация научного исследования	2
2	Организация научного исследования. Этапы психолого-педагогического исследования	2
3	Методы научного исследования	2
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2
Итого за семестр		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Методологические основы научного исследования	2
2	Научное исследование: структура, этапы, направления.	2
3	Научное и практическое исследование. Организация научного исследования.	2
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	2
5	Психологическое тестирование. Психодиагностика как метод психологического исследования	2
6	Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений	2
7	Опрос как метод получения социологической и психологической информации.	2
8	Методы обработки экспериментальных данных	2
Итого за семестр		16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Общее представление о методологии науки.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	11
2	Научный метод и исследовательское мышление	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
3	Организация научного исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
Итого за семестр			44

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в

дискретные временные интервалы в таких формах: опрос (письменный, устный), практические задания, тестирование, зачет. Критерии оценки учитывают результаты работы на практических занятиях, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455377> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456326> (дата обращения: 29.08.2024).

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М., 1982. — 336 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М., 1997. — 224 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 1999.
4. Введение в практическую социальную психологию / Ред. Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. — М.: 1996.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога . — М, 1996. — 352 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1996. — 529 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

3. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

6. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]